

I'm not a robot



Competencias básicas de aprendizaje

Sin duda la educación actual debe orientarse no solamente al aprendizaje de conceptos, sino al desarrollo de habilidades, actitudes y valores, en otras palabras al desarrollo de competencias. En este sentido, existen ocho competencias básicas que deben promoverse en los estudiantes desde los niveles básicos; en este artículo analizaremos cada una de ellas.Una competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Se considera que alguien es competente cuando al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta. Se puede señalar que en una competencia se integran los comportamientos sociales, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una actividad o una tarea; en otras palabras, en las competencias convergen aspectos innatos, de aprendizaje, así como factores sociales.El trasladar este enfoque a la educación permite a los alumnos aplicar lo aprendido a la resolución de problemas prácticos, ya que se reconoce que ni el conocimiento ni la práctica son útiles como elementos separados: es necesario saber, saber hacer y saber ser.Te recomendamos: ¿Cómo diseñar una secuencia didáctica que favorezca el desarrollo de competencias? Hace alguno años, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) estableció ocho competencias básicas que es necesario promover en los estudiantes desde los niveles iniciales hasta el bachillerato, las cuales son determinantes para su desarrollo integral, así como para lograr desenvolverse con éxito en la vida cotidiana. Estas competencias, han sido retomadas como un referente en el diseño del currículo de muchos países, a continuación te compartimos cada una de ellas.1. Competencia en comunicación lingüística: Esta competencia implica utilizar de forma eficaz el lenguaje como instrumento de comunicación en diferentes contextos y situaciones.2. Competencia matemática: Es la habilidad para el manejo de los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Implica interactuar con el mundo físico, tanto con sus elementos naturales como con los generados por la acción humana, de tal manera que se permita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás y del resto de los seres vivos.4. Competencia digital y tratamiento de la información: Es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.5. Competencia social y ciudadana: Se refiere a la comprensión de la realidad social en que se vive, así como la capacidad para cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía de forma democrática y contribuir a su mejora.6. Competencia cultural y artística: Supone conocer, comprender, apreciar y valorar diversas manifestaciones culturales y artísticas, así como utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.7. Competencia para aprender a aprender: Esta competencia implica disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con sus propios objetivos y necesidades.8. Competencia para la iniciativa personal y la autonomía: Dentro de esta competencia se incluyen habilidades y valores relacionados con la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocritica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, afrontar problemas y aprender de los propios errores.Estas competencias no son independientes una de otra, sino que se interrelacionan entre sí, y se les denominan básicas debido a que se les considera como las capacidades intelectuales indispensables para desarrollarse como persona y aprender una profesión, además de que proveen las herramientas necesarias para afrontar de forma satisfactoria la vida adulta.Tal vez te interese: Glosario docente: 25 términos y tendencias que todos los docentes deben conocerRecordemos que al trabajar bajo el enfoque por competencias en el aula se favorece el desarrollo de habilidades, más que la simple memorización, de igual manera se promueve la integración de aprendizajes de diferentes asignaturas para resolver problemas de la vida cotidiana. De ahí que se recomiende su implementación.Asi mismo, para responder a las demandas del mundo actual, organismos internacionales como la OCDE, hacen énfasis en la necesidad de desarrollar en los alumnos las ocho competencias básicas que recién compartimos, ya que esto les permitirá afrontar con éxito los retos que se les presenten en el futuro.Referencias:Rychen y Hersh, (2002). Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo). Fundamentos teóricos y conceptuales de las competencias. París: OCDE.Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, Sergio Tobón Tobón et al. Pearson, 2010SNTE. Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación, Colegioado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013Tunning, Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. Proyecto Tunning-América Latina, Universidad de Deusto, Universidad de Groningen, 2007 El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior. Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes: Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria. De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa. En cualquier área de aprendizaje siempre hay algunos aspectos en los que somos mejores debido a los años de experiencia que tenemos o lo que nos han enseñado en el sistema escolar o incluso en la sociedad, y a todo este conocimiento que será requerido alguna vez se le conoce como competencias básicas.Los seres humanos nos vamos desarrollando durante diferentes etapas de nuestra vida y todo lo que aprendemos nos define como somos, ya sea por la personalidad o por la capacidad de realizar ciertas actividades. En este sentido, este tema trata un término que se puede adaptar a muchos contextos, por lo que para entenderlo se debe ver desde una perspectiva muy general y después adecuarlo a cada situación. Competencias básicas.Hace referencia a las habilidades o destrezas que se desarrollan a lo largo de nuestra educación obligatoria, y se caracterizan por darnos las herramientas para aprender más cosas, ser ciudadanos íntegros de la sociedad o responder de manera adecuada a todo tipo de situaciones y problemas. Como su nombre lo indica, se trata de destrezas simples, que si bien no están asociadas directamente a un campo de estudio específico, se pueden adaptar a muchas áreas porque brindan una base de conocimiento y actitudes. Estas giran en base a los conceptos del ser, saber y hacer, y su conjunto puede generar un desarrollo personal, académico, laboral o hasta social.Prácticamente se trata de un conocimiento que nos prepara para la vida adulta, pero que también nos permite adquirir nuevas enseñanzas por medio de la experiencia o la convivencia que tengamos con otros individuos. Por esta razón, éstas se pueden dividir en más categorías que desarrollan ciertos aspectos de nuestra personalidad o nos preparan para crecer en otras áreas.Diferentes ámbitos.Como se mencionó, se tienen competencias que no se asocian directamente a alguna formación particular y las cuales se conocen como transversales, porque además se adecuan a toda clase de contextos, aunque hay excepciones con una tendencia muy marcada hacia ciertas áreas del conocimiento.Comunicación.Aquí se utiliza el lenguaje como el medio para aprender o transmitir conocimiento e implica el uso correcto de las palabras, la escritura y todas las reglas que han surgido en su gramática. Al final, se tiene el objetivo de comunicarse adecuadamente, ya que ésta es la herramienta principal por la que las personas aprenden y crecen.Matemáticas.Implica el aprendizaje de los números y en general todo lo que implica su estudio, ya sean operaciones, símbolos o el desarrollo de un pensamiento lógico. Toda esta información se aplica en la vida real para la resolución de problemas o mejorar la calidad de vida.Interacción con el mundo físico.Esto nos permite ser más conscientes de todos los sucesos que ocurren a nuestro alrededor en el mundo y las consecuencias que pueden tener para la vida. Gracias a esto se perciben de mejor manera los daños que se le provocan al ambiente o la salud y se toma una posición activa en la preservación y el cuidado de la naturaleza.Cultural y artística. Se es más sensible a las diferencias culturales que existen en el mundo, ya que se aprecian de mejor manera, respetándolas y admirándolas. En este sentido, se entiende que cada pueblo tiene formas de arte distintas y se utilizan como un medio para crecer personalmente. Autonomía e iniciativa personal.Como su nombre lo indica, se refiere a las habilidades para desarrollar una autonomía propia, siendo conscientes de nuestras decisiones, ejerciendo valores como la responsabilidad o la dignidad. De igual forma es el medio para que las personas sean proactivas en el aspecto personal o profesional, pero asumiendo las consecuencias o resultados de sus propios actos.Aprender a aprender.Se brindan las herramientas para ser autodidacta y se obtiene una mentalidad en la que se entiende que nunca se deja de aprender y que esto depende de nosotros, al ser conscientes de nuestras propias aptitudes.Social y ciudadana.En este se trazan los valores y principios que nos permiten ser buenos ciudadanos, respetando las diferencias entre las personas, practicando nuestro civismo y hasta comprendiendo la estructura de nuestra sociedad y nuestra responsabilidad en ésta, como parte de una democracia.Información digital.Una de las habilidades adaptadas a la era moderna y que requiere saber, buscar y procesar la información para aprovecharla en forma de conocimiento. Implica el uso de las TIC y todas las tecnologías derivadas que ésta pueda tener en el presente o el futuro.Como podemos ver, se trata de competencias básicas para vivir, ya que una vez que se aprende todo lo necesario estamos listos para aportar algo a la sociedad, ser un ejemplo para los demás o adaptarnos a los diferentes contextos que tiene la vida. Sin importar que seamos mejores en las artes o las ciencias, se aprende algo que nos acompañará para siempre y se transmitirá a las siguientes generaciones. Las competencias básicas son introducidas en el currículo escolar del sistema educativo español, por la LOE (Ley Orgánica de Educación), con la finalidad de una reformulación de los métodos de enseñanza, para lograr hacerlos más acordes a las necesidades de la sociedad actual.En este articulo vamos a explicarte que son las competencias claves, por qué son necesarias y cuales son las principales competencias básicas en educación.¿Qué son las competencias básicas?Las competencias claves son las capacidades que integran conocimientos, habilidades y destrezas que la persona desarrollar para comprender, aprender, transformar y practicar en su día a día. El desarrollo de competencias básicas implica el desarrollo de capacidades globales e integrales que incluyan el “saber”, “Saber hacer” y “saber ser”, de tal modo que contribuyan al éxito y bienestar personal.Pueden entenderse como actuaciones integrales que permiten identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto de un modo idóneo y ético, integrando en la actuación el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.El concepto hace referencia a comportamientos que se asientan en habilidades cognitivas, valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo de manera eficaz las actividades a las que nos enfrentemos.¿Por qué la competencias claves? Las competencias básicas se introducen en el currículo con el objetivo de preparar a los niños para alcanzar las capacidades, competencias genéricas que les permitan desenvolverse con éxito en su vida adulta. Se pone el énfasis en la integración de saberes que permitan ir más allá del saber conocer y haga posible, por lo tanto, la aplicación de estos saberes adquiridos. De este modo se logra impulsar la realización personal y fomentar la madurez.Se trata de ir más allá y hacer posible que el alumno no solo sepa los conceptos, sino que sepa aplicar estos en su vida cotidiana e integrarlos como partes de un todo que le permitirán resolver problemas.¿Cuáles son las competencias básicas?Siguiendo la propuesta de la Unión Europea, se han identificado 8 competencias básicas en educación:Competencia en comunicación lingüística. Supone el desarrollo de la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje, tanto en comunicación oral como escrita. Implica saber interpretarlo y comprenderlo en diferentes contextos, así como ser capaz de formar juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. Incluye las lenguas extranjeras, y la capacidad para poder comunicarse a través de las mismas, enriqueciendo sus posibilidades y relaciones.Competencia matemática. Capacidad que engloba la habilidad para emplear y relacionar números, operaciones y razonamiento matemático. Ser capaz de interpretar la información, comprender el lenguaje matemático, de forma que les haga posible ampliar sus conocimientos y resolver problemas.Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Esta competencia implica las habilidades para desenvolverse de forma autónoma en ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia. Siendo capaz de analizar, interpretar y obtener conclusiones personales dentro de un ambiente en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.Tratamiento de la información y competencia digital. Hace referencia a la capacidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información, así como transformarla en conocimiento. Implica la capacidad para el acceso y la transmisión de información en diferentes soportes.Competencia social y ciudadana. Esta competencia enmarca el conocerse y valorarse, tener la capacidad de comunicarse en diferentes contextos, ser capaz de expresar las propias ideas y escuchar las de los demás. Está relacionada con el saber ser y con la inteligencia emocional. Implica comprender diferentes puntos de vista y valorar los derechos e intereses personales y ajenos.Competencia cultural y artística. Es la capacidad para conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes manifestaciones culturales o artísticas, así como ser capaz de emplear recursos de expresión artística.Competencia para aprender a aprender. Hace referencia a la capacidad de desarrollar y crear el propio aprendizaje de manera activa y autónoma. Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida. Implica la capacidad de conocer las propias capacidades, controlarlas y gestionarlas.Autonomía e iniciativa personal. Dentro de esta competencia se engloban habilidades como responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocritica, autocontrol, etc. Es la capacidad de tener una visión estratégica de los propios retos y oportunidades y ser capaz de tomar decisiones y enfrentarse a ellos.Cuales son las competencias básicas en educación #niños #aula #maestro Compartir en X© 2020 > Educa y Aprende ➡ | Las Competencias Básicas en educación | Escuela de padres por Celia Rodríguez Ruiz | Psicóloga y Pedagoga @educa_aprende|Haz clic para puntuar esta entrada!Licenciado en Ciencias Biológicas con más de 30 años de experiencia en educación como docente en el Centro de formación ACN y creador de Blogs educativos: educapeques.com, educayaprende.com, escuelaenlanube.com, docenciaparaalaformacioneempleo.es. Actualmente imparto cursos de formación profesional en la Academia de Valdepeñas