

Continue



El ser humano es una totalidad inacabada

El presente trabajo parre de la base de que una de las principales tareas de la Filosofía de la Educación consiste en la fundamentación radical de los procesos y de los resultados educativos. El núcleo de su desarrollo se centra en demos tras que el incabamiento humano es uno de los principales aspectos que fundamentan la necesidad de la educación. Tras esclarecer el inacabamiento desde las perspectivas biológica, psicológica y filosófica, se concluye, en una segunda parre, con el análisis de las repercusiones que pueden derivarse para la empresa educativa del hecho de estar constituido el hombre como un ser inacabado. Nº 158, octubre-diciembre 1982 Estadísticas de uso Año 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 Vistas 0 0 0 0 0 272 258 471 442 667 757 219 Descargas 0 0 0 0 0 78 87 130 115 181 280 158 Enviado por ale0399 • 22 de Octubre de 2020 • Resumen • 374 Palabras (2 Páginas) • 1.006 Visitas La filosofía del Hombre o el Ser InacabadoEl saber del hombre como problema.La lectura se centra en demostrar que el inacabamiento humano es uno de los principales aspectos que fundamentan la necesidad de la educación. Para el filósofo de la educación, la consideración del hombre desde la perspectiva de ser inacabado, constituye uno de los fundamentos más radicales de la educación. Para el pedagogo tal inacabamiento supone el presupuesto que hace posible la educación, tanto en su dimensión de tarea, como de rendimiento.El autor reconoce a los seres humanos incompletos e inacabados, pero aventajados por sobre los animales por la posibilidad de ser conscientes de ese inacabamiento. Además se presenta la posibilidad de la búsqueda dentro de ese conocimiento de nuestro ser, la búsqueda de nosotros mismos y de lo trascendental de la vida. Producto de esa búsqueda constante y permanente que experimenta el ser humano se da el proceso de la curiosidad o de la interrogación nos permite intervenir en la realidad.La lectura aborda diferentes piezas de las situaciones educativas dándole importancia tanto al espacio físico donde se llevan a cabo los procesos educativos como a la relación entre educador – educando y educando – educador. En el texto resume la importancia de la práctica educativa en tres grandes ideas: no hay proceso educativo sin curiosidad, sin la concepción de que somos seres inacabados, sin ser capaces de ser hacedores de la historia y a la vez siendo parte de la historia. En un concepto filosófico “el ser inacabado” hace referencia a que la persona siempre está en formación en todas sus dimensiones, aunque la biológica tenga un punto en declive. El planteamiento implica que el hombre es un proyecto, desde algunas perspectivas el hombre se hace o debe hacerse a si mismo; y desde otras es la sociedad la que lo hace.No sólo podemos ser diferentes porque no nos hemos concluido, sino también de que solo en la diferencia podem os sobrevivir. ¿Cómo puede ser maravilloso y asombroso un sistema inconcluso -continuamente deficiente de sí mismo? La interrogación es la pulsión con la que el ser humano tiende a completar su inacabamiento, en este recorrido queda un residuo íntimo que el tiempo acumula en cada ser como una experiencia bipolar limitante. DOWNLOADS Since November 17, 2023 COinS El hombre: un ser en camino. Estamos en camino. Y este estar en camino es una dimensión ontológica de nuestro ser. El status viatoris es inherente a toda condición humana. ¿Qué significa que el ser humano es una totalidad inacabada? Según el planteamiento antropológico de Arnold Gehlen, el hombre es un «ser inacabado», debido a que su situación en el mundo está aún no resuelta; su propia existencia es su tarea por resolver3. ¿Qué proyecta el hombre? El hombre es el único que tiene el poder de contemplar su vida en una actitud consciente que lo lleva transformar y decidir lo que para él es significativo. La decisión personal frente a cualquier reto o circunstancia que presenta la vida. ¿Cómo es una persona relacional? Reflexividad social —relacional— aquella en la que Ego conversa con alguien distinto a él, siendo Alter otra persona o varias personas, lo cual adquiere un sentido interactivo. ¿Qué busca el hombre en la sociedad? El hombre es un ser social por naturaleza. Para su plena realización, el hombre necesita de la relación con los otros, no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás. El hombre es un ser en constante relación, con la naturaleza, consigo mismo y con los demás. ¿Por que somos seres inacabados? Nacemos inacabados: El comportamiento de las especies es resultado de dos factores, en proporciones diferentes: la herencia genética y el aprendizaje. Los humanos somos los que nacemos más inacabados. Tardamos años en hacernos adultos. ¿Qué quiere decir Gehlen cuando afirma que el ser humano es un ser carencial? Así pues, el hombre es un «ser carencial» orgánicamente (Herder), no apto para vivir en ningún ambiente natural, de modo que debe empezar por fabricarse una segunda naturaleza, un mundo substitutivo elaborado y adaptado artificialmente que compense su deficiente equipamiento orgánico. ¿Qué es el ser humano? El ser humano es un ser social por naturaleza, y el insocial por naturaleza y no por azar o es mal humano o más que humano (...). La sociedad es por naturaleza anterior al individuo (...) el que no puede vivir en sociedad, o no necesita nada para su propia suficiencia, no es miembro de la sociedad, sino una bestia o un dios. ¿Por qué el hombre necesita vivir en sociedad? En función de satisfacer las exigencias físicas y espirituales, el hombre necesita vivir en sociedad ya que el hombre racional e individual no es autosuficiente y requiere de la ayuda y protección de los demás de su especie, formando lo que llamamos comunidades. ¿Cómo conoce el hombre y cómo desarrolla su inteligencia? ¿Cómo conoce el ser humano y cómo se desarrolla su inteligencia? Somos seres racionales pero podemos decir que tenemos tres dimensiones: la racionalidad, la voluntad y la afectividad. El hombre tiene distintas formas de conocer: Conocimiento espontáneo: lo que se capta por los sentidos externos o el sentido común. ¿Por qué el hombre tiene distintas formas de conocer? El hombre tiene distintas formas de conocer: Conocimiento espontáneo: lo que se capta por los sentidos externos o el sentido común. El hombre pide más: de ahí los niños y su constante “por qué”: el hombre reclama profundidad. ...para el hombre? ¿En que consisten los elementos de la comunicación? ¿Cuál es el papel del lenguaje en la comunicación? El hombre es un ser vivo que comparte con otros seres las mismas características: nace, crece, se reproduce y muere, A demás posee inteligencia, razón, conciencia, sentimientos, emociones, las cuales son notas específicas de su ser. Por su inteligencia, ha podido evolucionar sobrevivir y adaptarse al... Enviado por ale0399 • 22 de Octubre de 2020 • Resumen • 374 Palabras (2 Páginas) • 1.006 Visitas La filosofía del Hombre o el Ser InacabadoEl saber del hombre como problema.La lectura se centra en demostrar que el inacabamiento humano es uno de los principales aspectos que fundamentan la necesidad de la educación. Para el filósofo de la educación, la consideración del hombre desde la perspectiva de ser inacabado, constituye uno de los fundamentos más radicales de la educación. Para el pedagogo tal inacabamiento supone el presupuesto que hace posible la educación, tanto en su dimensión de tarea, como de rendimiento.El autor reconoce a los seres humanos incompletos e inacabados, pero aventajados por sobre los animales por la posibilidad de ser conscientes de ese inacabamiento. Además se presenta la posibilidad de la búsqueda dentro de ese conocimiento de nuestro ser, la búsqueda de nosotros mismos y de lo trascendental de la vida. Producto de esa búsqueda constante y permanente que experimenta el ser humano se da el proceso de la curiosidad o de la interrogación nos permite intervenir en la realidad.La lectura aborda diferentes piezas de las situaciones educativas dándole importancia tanto al espacio físico donde se llevan a cabo los procesos educativos como a la relación entre educador – educando y educando – educador. En el texto resume la importancia de la práctica educativa en tres grandes ideas: no hay proceso educativo sin curiosidad, sin la concepción de que somos seres inacabados, sin ser capaces de ser hacedores de la historia y a la vez siendo parte de la historia. En un concepto filosófico “el ser inacabado” hace referencia a que la persona siempre está en formación en todas sus dimensiones, aunque la biológica tenga un punto en declive. El planteamiento implica que el hombre es un proyecto, desde algunas perspectivas el hombre se hace o debe hacerse a si mismo; y desde otras es la sociedad la que lo hace.No sólo podemos ser diferentes porque no nos hemos concluido, sino también de que solo en la diferencia podem os sobrevivir. ¿Cómo puede ser maravilloso y asombroso un sistema inconcluso -continuamente deficiente de sí mismo? La interrogación es la pulsión con la que el ser humano tiende a completar su inacabamiento, en este recorrido queda un residuo íntimo que el tiempo acumula en cada ser como una experiencia bipolar limitante. 100%(1)100% encontró este documento útil (1 voto)536 vistasEste documento resume las perspectivas de varios filósofos sobre la naturaleza inacabada del ser humano. Aristóteles ve al ser humano como un animal social cuya felicidad depende de la virtu...Título y descripción mejorados con IAGuardarGuardar El ser humano como ser inacabado para más tarde100%100% encontró este documento útil, undefined